



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้สื่อประสม



นางราตรี ไชยวรรณ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best practice) ๘ ข้อ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ได้ผลการประเมินระดับ ๕

๑ ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อ
ประสม

๒ วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม

สภาพปัญหา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไข ปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ "ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และนักเรียนบางส่วนยังจดจำพยัญชนะ และสระในภาษาไทยไม่ได้ ประกอบกับเวลาที่นักเรียนอยู่ที่บ้าน การฝึกอ่านหนังสือเรียนที่บ้านผู้ปกครองจะแนะนำให้เด็กอ่านเป็นคำ ขาดทักษะการอ่านสะกดคำทำให้นักเรียนขาดทักษะความเข้าใจ ซึ่งคำที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนมากพบว่าคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป (ได้แก่ สระอะ สระเอะ สระโอะ สระอัว และสระเออ) เป็นคำที่

สร้างปัญหาการอ่านและการเขียนมาก เนื่องจากรูปของคำจะมีการเปลี่ยนรูปสระ หรือบางครั้งลดรูปสระหายไป นักเรียนที่เพิ่งฝึกอ่าน ฝึกเขียนจะเกิดความสับสน นอกจากนั้นแบบฝึกที่จะใช้พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูปในหนังสือมีไม่เพียงพอ ที่จะใช้ในการฝึก และส่วนใหญ่จะอยู่บนไปกับแบบฝึกในหนังสือ ซึ่งไม่เพียงพอในการใช้ฝึกให้เกิดทักษะ ทำให้ผลการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระดังกล่าวไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการแก้ปัญหาในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการอ่านการเขียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทยต่อไป

๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓.๒ ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียน เช่น ด้านการอ่าน การเขียน พยัญชนะ สระ
- ๓.๓ นำผลการทดสอบความรู้พื้นฐาน มาจัดกลุ่มนักเรียนตามผลการทดสอบระดับ ดี พอใช้ ควรส่งเสริม เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๔ ครูผู้สอนศึกษาการสร้างสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายได้แก่ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การทำสื่อโปสเตอร์ สื่อ Power Point บัตรคำ เกม เพลง สื่อจาก You Tube
- ๓.๕ ครูผู้สอนจัดทำ จัดหาสื่อประสมที่หลากหลายมีความเหมาะสมในการเรียนการสอน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- ๓.๖ นำสื่อมาใช้กับนักเรียนโดยสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับบทเรียน
- ๓.๗ ฝึกซ้ำจนนักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง
- ๓.๘ สังเกต ผลความเข้าใจด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน
- ๓.๘ นักเรียนทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๓.๙ สรุปผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

๔ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
๓. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕ วิธีการประเมินผล

๑. การสังเกตพฤติกรรมการอ่านการเขียนของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้
๒. การทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียนขณะเรียนรายวิชาภาษาไทย
๓. นักเรียนทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามวันเวลาปฏิทินที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๖ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
๒. การให้คำแนะนำ สนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี จากผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. การให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน

๔. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมเพิ่มเติมที่บ้าน

๗ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๘ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. นำผลการทดสอบการอ่าน RT มาเสนอที่ประชุมบุคลากรในโรงเรียน และนำผลการประเมินที่ควรปรับปรุงมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางในการพัฒนา

๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชั้นครูปฐมวัยปีที่ ๓ เกี่ยวกับพื้นฐานการอ่าน การเขียน สระและพยัญชนะไทย ที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ เพื่อการส่งต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน www.watkhokphosatit.ac.th

๔. มีคณะจากหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานเรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตวิชาภาษาไทยสู่การเป็นต้นแบบพัฒนาการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมการนำเสนอการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นต้นแบบ

ข้อมูลและข้อเสนอแนะการเผยแพร่ผลงาน

แบบรับลงทะเบียนเผยแพร่ผลงาน

ส่ง

คำถามการตอบกลับ12การตั้งค่า

คนที่ตอบแล้ว

อีเมล

lovezani@gmail.com

krukibkay@gmail.com

chin21pree@gmail.com

kobkob052527@gmail.com

jutaratsamakson@gmail.com

plodon2532@gmail.com

etyudgy2@gmail.com

maytawee2564@gmail.com

chaturongk2764@gmail.com

แบบรับลงทะเบียนเผยแพร่ผลงาน

ส่ง

คำถามการตอบกลับ12การตั้งค่า

รร.ราชประชานุเคราะห์ ส... สพป.นศ.1 โรงเรียนบางสระควรวิทยา... โรงเรียนวัดท่านคร โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ศักดิ์

สพป.นศ.เขต 1 โรงเรียนร... สพป.นศ.2 โรงเรียนบ้านรัตนคีตผ...

ความพึงพอใจต่อผลงาน

คัดลอก

คำตอบ 12 ข้อ

พึงพอใจมากที่สุด ระดับ 5 10 (83.3%)

พึงพอใจมาก ระดับ 4 2 (16.7%)

พึงพอใจปานกลาง ระดับ 3 0 (0%)

พึงพอใจพอใช้ ระดับ 2 0 (0%)

พึงพอใจน้อย ระดับ 1 0 (0%)

แบบรับลงทะเบียนเผยแพร่ผลงาน

ส่ง

คำถามการตอบกลับ12การตั้งค่า

ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

คำตอบ 12 ข้อ

-

สื่อมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความสร้างสรรค์

เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้ดีมาก

ผลงานดีมาก

สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

-

กิจกรรมมีความสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้

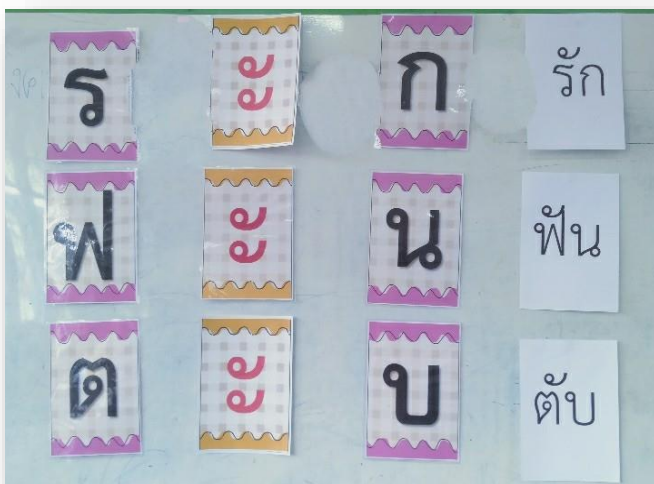
กิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้นได้

เป็นเบสที่ดีเยี่ยมมากๆค่ะ

ภาพประกอบ
การศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก



ภาพประกอบ
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน



ภาพประกอบ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน



ภาพประกอบ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน



ภาพประกอบ

ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

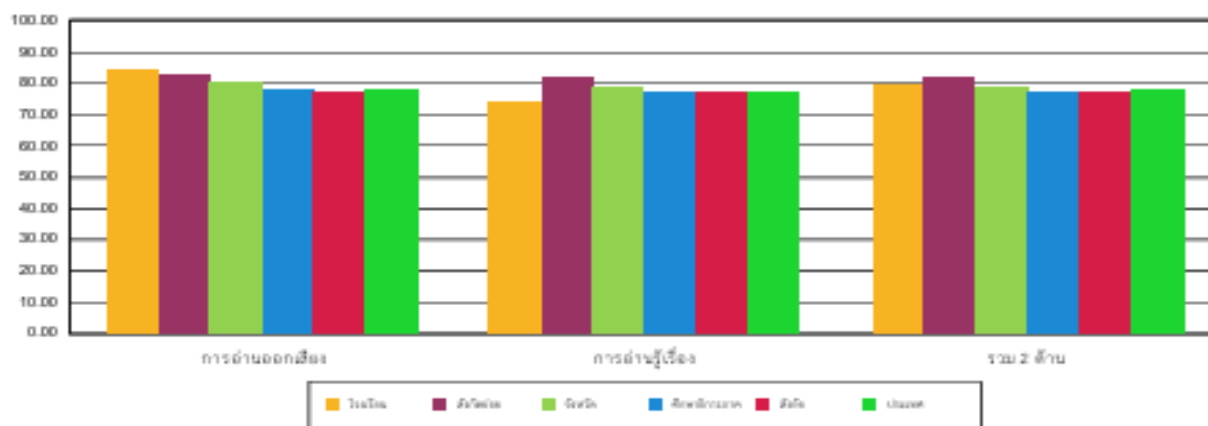
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : ๖๐๐๖๖๐๔๙๐	ชื่อโรงเรียน : วัดโสมนัสราชวรวิหาร		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	ตำบล : หนองแขม	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : กรุงเทพมหานคร เขต ๑	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ได้
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 34 คน (ปกติ : 33 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.48	82.53	80.05	77.29	77.24	77.38
	S.D.	10.44	11.36	12.76	13.47	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.05	81.28	78.38	76.98	77.19	77.19
	S.D.	4.78	7.49	8.70	9.05	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.27	81.90	79.22	77.14	77.22	77.28
	S.D.	16.68	17.20	19.68	20.75	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	26	76.76	4	12.12	2	6.06	1	3.03
การอ่านรู้เรื่อง	22	66.66	9	27.27	2	6.06	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	72.72	7	21.21	1	3.03	1	3.03



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ราชบัณฑิตยสถานประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ น.ร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		84.48				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		83.78				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน							
1.1. สระเดี่ยวมีเสียงยาว	คำอ่าน	93.93				●		93.93
1.2. สระเดี่ยวมีเสียงสั้น	คำอ่าน	81.81				●		81.81
1.3. สระสระเอกเสียงยาว	คำอ่าน	100.00				●		100.00
1.4. สระสระเอกเสียงสั้น	คำอ่าน	84.84				●		84.84
1.5. มีคู่สระเอกเสียงยาว	คำอ่าน	66.66			●			66.66
1.6. มีคู่สระเอกเสียงสั้น	คำอ่าน	93.93				●		93.93
1.7. ไม่มีคู่สระเอกเสียงยาว	คำอ่าน	84.84				●		84.84
1.8. ไม่มีคู่สระเอกเสียงสั้น	คำอ่าน	100.00				●		100.00
1.9. สระประสมเสียงยาว	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.10. สระประสมเสียงสั้น	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.11. สระเอกเสียงยาว	คำอ่าน	87.87				●		87.87
1.12. สระเอกเสียงสั้น	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.13. สระประสมเสียงยาว	คำอ่าน	66.66			●			66.66
1.14. สระประสมเสียงสั้น	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.15. สระคำไม่ตรงตามหลัก	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.16. สระคำไม่ตรงตามหลัก	คำอ่าน	57.57			●			57.57
1.17. คำหน้าคำ	คำอ่าน	96.96				●		96.96
1.18. คำหน้าคำ	คำอ่าน	90.90				●		90.90
1.19. คำหน้าคำ	คำอ่าน	66.66			●		66.66	
1.20. คำหน้าคำ	คำอ่าน	48.48		●			48.48	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		84.94				●		
การอ่านรู้เรื่อง		74.06			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ใจภาพ)		96.96				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		67.87			●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำหรือวลีจากภาพ)		66.48			●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เนื้อหาจากภาพ)		66.48			●			
รวม 2 ด้าน		79.27				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1080210490		ชื่อโรงเรียน : วัดโคกโพธิ์สถิตย์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลานสกา		จังหวัด : นครศรีธรรมราช		
สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 29 คน (ปกติ : 27 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	85.53	81.44	79.60	79.61	79.93	
	S.D.	8.98	10.42	12.60	12.86	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.55	84.16	77.78	77.80	77.94	78.06	
	S.D.	8.39	7.25	9.65	9.34	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.77	84.85	79.61	78.70	78.78	79.00	
	S.D.	16.74	15.99	20.51	20.38	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	24	88.88	1	3.70	2	7.40	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	19	70.37	5	18.51	3	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	88.88	0	0.00	3	11.11	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รวบรวมและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ น.ร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	90.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	87.77				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำอ่าน	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สระผสมสระ	เสียงสระ	100.00			●	100.00
1.4. สระผสมสระ	คำอ่าน	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	คำอ่าน	98.29			●	98.29
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้เรียน	92.59			●	92.59
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เขียน	92.59			●	92.59
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เขียน	81.48			●	81.48
1.9. สระประสมรูป	อ่าน	81.48			●	81.48
1.10. สระประสมรูป	เสียง	92.59			●	92.59
1.11. สระประสมรูป	อ่าน	92.59			●	92.59
1.12. สระประสมรูป	อ่าน	88.88			●	88.88
1.13. สระประสม	อ่าน	88.88			●	88.88
1.14. สระประสม	เสียง	88.88			●	88.88
1.15. สระประสม	อ่าน	88.88			●	88.88
1.16. สระประสม	อ่าน	62.96		●		62.96
1.17. สระประสม	อ่าน	88.88			●	88.88
1.18. สระประสม	อ่าน	55.55		●		55.55
1.19. สระประสม	อ่าน	81.48			●	81.48
1.20. สระประสม	อ่าน	88.88			●	88.88
2. การอ่านออกเสียงประโยค	91.48				●	
การอ่านรู้เรื่อง	77.55				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (ใจภาพ)	93.55				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (คำใจใจภาพ)	83.33				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (ใจใจใจภาพ)	71.48			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	63.92			●		
รวม 2 ด้าน	83.77				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1080210490

ชื่อโรงเรียน : วัดโคกโพธิ์ประดิษฐ์

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : อานสงครา

จังหวัด : นครศรีธรรมราช

ภาค : ใต้

สังกัดศูนย์ : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

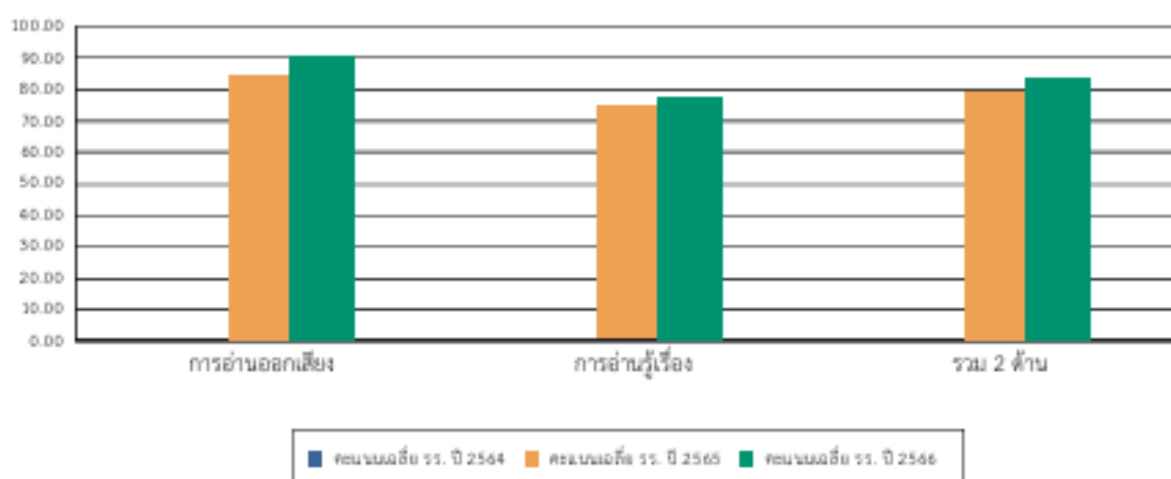
ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

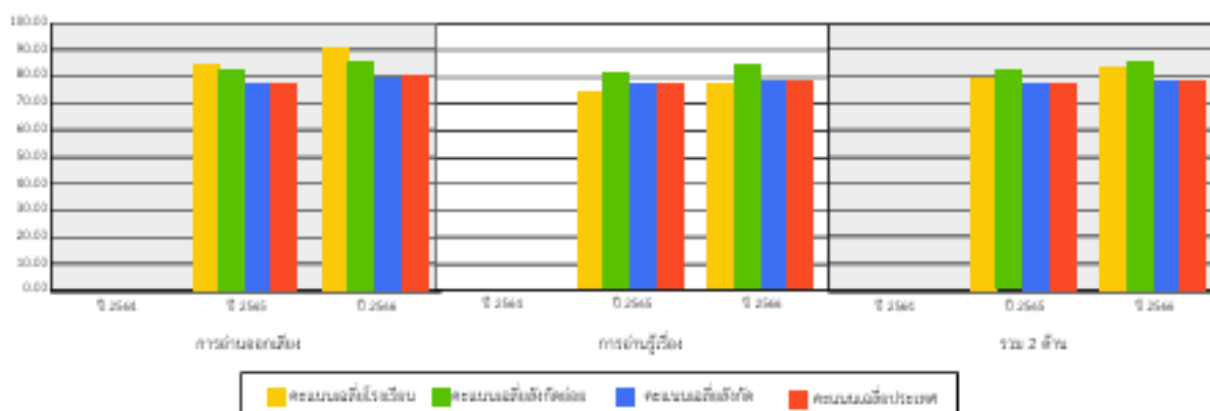
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสุดท้าย : 29 คน (ปกติ : 27 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ		33	27		33	27		33	27
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		84.48	90.00		74.06	77.55		79.27	83.77
คะแนนเฉลี่ยสังกัดศูนย์		82.53	85.53		81.28	84.16		81.90	84.85
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.		77.24	79.61		77.19	77.94		77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ		77.38	79.93		77.19	78.06		77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

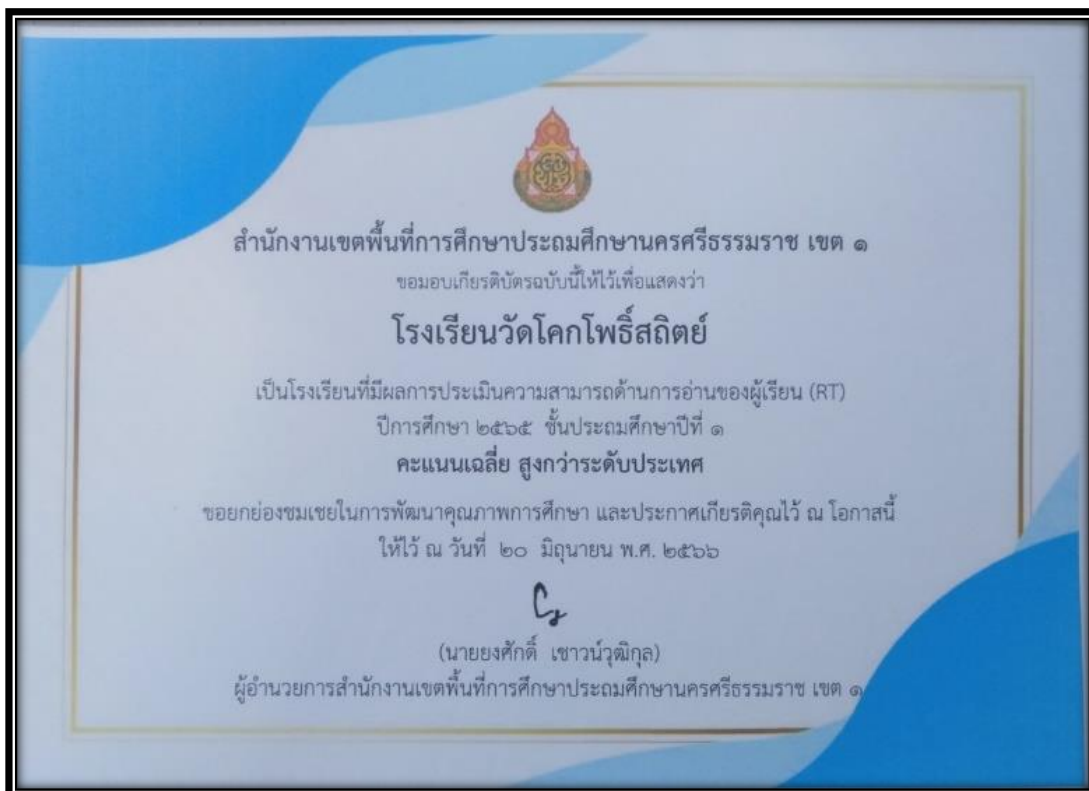


คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



เกียรติบัตร

ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ





โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

