



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนวัด โศก โฬธัสถิตย์

ตำบลกำไล อำเภอลำลูกกา จังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์
เรื่อง การให้ความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์

.....

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๓ (๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ให้นำไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิฑูรย์ สงสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสอนดีเป็นครูมืออาชีพ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยใฝ่คุณธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนา พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิอย่างพอเพียง คู่เคียงงานพระราชดำริ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบ ”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนในอันที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการวัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ประวัติโดยย่อโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๘๐๒๑๐๔๙๐

รหัส Smis ๘ หลัก : ๘๐๐๑๐๐๗๘

รหัส Obec ๖ หลัก : ๒๑๐๔๙๐

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๒ ตำบลกำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๒๓๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘๔-๘๕๕-๖๕๗๔

Facebook : โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

E-mail: watkhok๑@ gmail. com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล - ประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าดี (บ้านเสมา) หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๑

หมู่ที่ ๑๒ ตำบลกำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๙๙ โดยนายกิ่ง ฉัตรมาศ ปลัดอำเภอลานสกา เป็นประธาน ผู้ริเริ่มก่อตั้งโดยพระอธิการอำ ญาณธโร เจ้าอาวาสวัดโคกโพธิ์สถิตย์ พร้อมด้วยคณะพุทธบริษัท

ในระยะแรก มีครูทำการสอน จำนวน ๓ คน คือ นายตุต ถนิมลักษณ์ , นายพัชร สำเภาพล นางสาวก้าน นาคเทวัญ มีผู้บริหารคนแรก คือ นายตุต ถนิมลักษณ์

ในระหว่างวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ มีนายเสกสรร สุขเนาวัลย์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

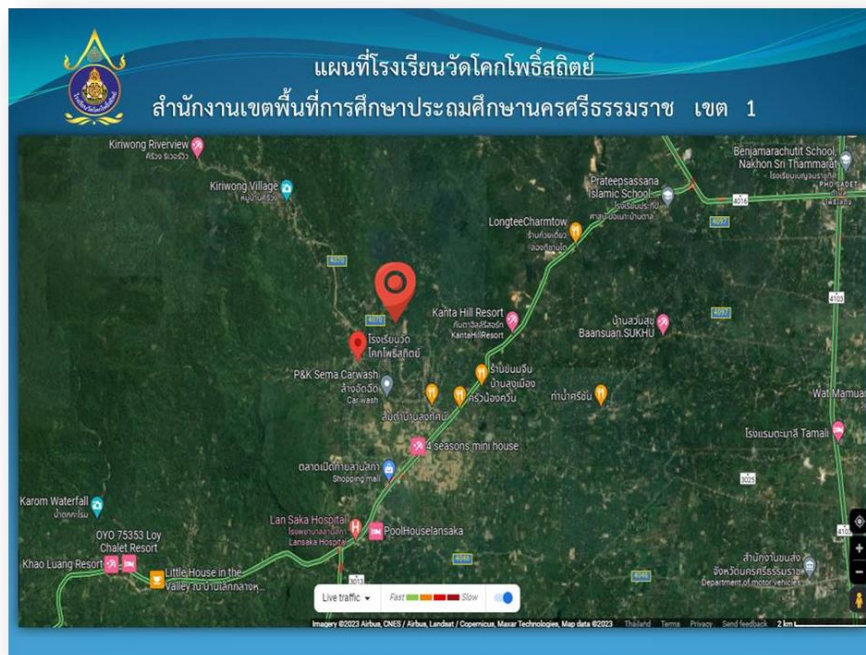
โรงเรียนได้พัฒนามีความเจริญก้าวหน้ามาตามลำดับ จนถึงปัจจุบัน มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-๖) มีนางอารยา สกุลนัย วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นางอารยา สกุลนัย ศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๓ แผนที่โรงเรียน



สภาพปัจจุบัน

๑. สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบล กำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

๑. ทิศเหนือ	ติดกับที่ของ	วัดวัดโคกโพธิ์สถิตย์
๒. ทิศใต้	ติดกับที่ของ	ติดบ้านของนายอำนวย ศรีทองปลอด
๓. ทิศตะวันออก	ติดกับที่ของ	ติดถนนสาธารณะ
๔. ทิศตะวันตก	ติดกับที่ของ	ติดถนนสาธารณะ

๒. ภูมิประเทศ

พื้นที่ของหมู่บ้าน ส่วนมากเป็นที่ราบเชิงภูเขา เป็นที่อยู่อาศัย และพื้นที่การเกษตรเช่น ทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ และปลูกพืชหมุนเวียนต่าง ๆ มีน้ำใช้ตลอดปี

๓. เขตบริการ เขตบริการของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ มีดังนี้

- ๓.๑ บ้านหน้าวัด หมู่ที่ ๒ ต. กำโลน อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- ๓.๒ บ้านวังไทร หมู่ที่ ๓ ต. กำโลน อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- ๓.๓ บ้านม่วงกวาง หมู่ที่ ๖ ต. กำโลน อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- ๓.๔ บ้านเนินจำปา หมู่ที่ ๗ ต. กำโลน อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- ๓.๕ บ้านนาตก หมู่ที่ ๑๑ ต. กำโลน อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- ๓.๖ บ้านเสมา หมู่ที่ ๑๖ ต.ท่าดี (บางส่วน) อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช

๔. การคมนาคม

- ๔.๑ การคมนาคมในหมู่บ้าน เป็นถนนคอนกรีต ติดต่อกันได้ตลอดปี
- ๔.๒ การคมนาคมระหว่างหมู่บ้าน ติดต่อกันได้ตลอดปี
- ๔.๓ การคมนาคมติดต่อกับ สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๑ ถนนลาดยาง ติดต่อกันได้ตลอดปี

๕. อาชีพ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีอาชีพทำสวนผลไม้ ทำสวนยางพารา ค้าขาย และ รับจ้างเก็บผลผลิต
ในส่วน อาชีพอย่างอื่นมีน้อย เช่น รับราชการ ก่อสร้างและอื่น ๆ

๖. การจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา

๗. จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน /ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๖	๘	๑๔	นางสาวจิตติปิรีย นวลเขียว	
อนุบาล ๒	๗	๑๒	๑๙	นางสาวศศิณา แก้วนวล	
อนุบาล ๓	๑๕	๗	๒๒	นางบุศรา นรรักค์	
ป.๑	๑๖	๑๗	๓๓	นางราตรี ไชยวรรณ นางสาวเยาวดี อรชร	
ป.๒	๑๖	๒๐	๓๖	นางแสงจันทร์ สุขเนา นายวีระพงษ์ ลุยจันทร์	
ป.๓/๑	๗	๑๑	๑๘	นางณิศา ศิवाโมกษ์	
ป.๓/๒	๘	๙	๑๗	นายเวสารัช ชินวงศ์	
ป.๔/๑	๑๑	๑๐	๒๑	นางสาวเนตรชนก ทองเทพ	
ป.๔/๒	๑๐	๑๑	๒๑	นายจตุพงศ์ ทองนวล	
ป.๕	๑๗	๑๔	๓๑	นางสาวจุฑารัตน์ เสมอักษร นายสมพร สืบพงศ์	
ป.๖/๑	๙	๑๔	๒๓	นางสุนาวรรณ จันทร์ทอง	
ป.๖	๙	๑๑	๒๐	นางสาวจุฑารัตน์ โภคสวัสดิ์	
รวม	๑๓๑	๑๔๔	๒๗๕		

หมายเหตุ	จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล	จำนวน ๕๕ คน
	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน ๒๒๐ คน

๘. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
๑.	นางอารยา สกุลน้อย	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	-
๒.	นางแสงจันทร์ สุขเนาวิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๒-๓
๓.	นางบุศรา นรรักค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๔.	นางสุนาวรรณ จันทร์ทอง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๔-๖
๕.	นางราตรี ไชยวรรณ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
๖.	นางสาวจุฑารัตน์ โภคสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.๔-๖
๗.	นางสาวจุฑารัตน์ เสมอักษร	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๔-๖
๘.	นางณิศา ศิวิโมกษ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ป.๓-๔
๙.	นางสาวเยาวดี อรชร	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓
๑๐.	นายจตุพงศ์ ทองนวล	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖
๑๑.	นายเวสารัช ชินวงศ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๑-๖
๑๒.	นางสาวจิตติปิย นวลเขียว	ครู	ค.บ. ปฐมวัย	อ.๒
๑๓.	นายฐานันดร โชติผล	ครู	ค.บ.พลศึกษา	ป.๑-๖
๑๔.	นายวีระพงษ์ ลุยจันทร์	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.ดนตรีสากล	ป.๑-๖
๑๕.	นางสาวศศิณา แก้วนวล	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ปฐมวัย	อ.๑
๑๖.	นายสมพร สืบพงษ์	ครูพี่เลี้ยง	ศน.ม.สังคมวิทยา	นักเรียน LD.
๑๗.	นางสาวอัญธิดา ทรบันพฤษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๘.	นายพงศ์ศักดิ์ พะโยม	นักการ-ภารโรง	ม.๖	นักการภารโรง

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ (SWOT ANALYSIS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ได้ตระหนักถึงปัจจัยที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ เป็น ๒ บริบท คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุม ได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
- ๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- ๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- ๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)
- ๒.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S๒)
- ๒.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)
- ๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
- ๒.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)
- ๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

๑. บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษา และชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบลท่าดี ให้การสนับสนุนครู ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาสคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณจากองค์กรภายนอกและได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ประกอบการและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีอีกทั้งสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใจกลางชุมชนใกล้สถานที่ราชการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัยครบครันผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษา และความพร้อมทางด้านต่างๆ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีนอกจากนี้ยังมีนโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงมากขึ้น อย่างรอบด้านและทั่วถึงมากขึ้น

ด้านอุปสรรค เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาเต็มรูปแบบ เพราะต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น มีรายได้ไม่แน่นอน รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ผู้ปกครองจึงไม่มีกำลังที่จะสามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เท่าที่ควรรวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและผู้ปกครองไม่มีเวลาควบคุมดูแลอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านวัฒนธรรม - มีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - มีความยึดมั่นในวัฒนธรรมท้องถิ่น - มีวิทยากรภายนอก ที่มีความสามารถด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ - สังคมตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา	วิทยากรภายนอกที่มีความสามารถยังเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้น้อย

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี - มีการติดต่อสื่อสาร ส่งข้อมูล สะดวกและรวดเร็ว - ชุมชนให้ความสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	บุคลากรยังใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ไม่คุ้มค่า

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑. เป็นแหล่งการทำอาชีพเกษตรกรรมยางพารา ส่วนผลไม้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากประชาชนและหน่วยงานอื่นๆในด้านการสนับสนุนเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษามาโดยตลอด ปัจจัยด้านชุมชน ๑. ชุมชนตระหนักและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. มีระบบการเมือง กฎหมาย รัฐธรรมนูญและนโยบายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองตื่นตัวทางการเมืองและมีส่วนร่วมมากขึ้น ๓. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ค่าครองชีพสูง ไม่สามารถสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนของบุตรหลานอย่างเต็มที่ ๑. นโยบายบางอย่างไม่ชัดเจน
---	---

๑.๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก×คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	4.60	3.96	1.61	1.39	0.22
2. เทคโนโลยี (T)	0.30	4.20	3.95	1.26	1.19	0.07
3. เศรษฐกิจ (E)	0.20	4.09	3.92	0.82	0.78	0.03
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4.56	3.73	0.68	0.56	0.13
สรุปปัจจัยภายนอก				4.37	3.92	0.46
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.23		

๒. บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากร บางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารและจัดการองค์กรที่ชัดเจน โดยมีการ
 แยกโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA มีการกำหนดวิสัยทัศน์
 พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการ
 กระจายอำนาจที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 ในรูปแบบ Active Learning และให้บริการแก่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน
 บริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนสุจริตต่อต้านการทุจริตและประพฤติ
 มิชอบในวงราชการ รวมถึงผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ตามคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ทุกประการจุดอ่อนของโรงเรียน การให้บริการสาธิตปฏิบัติ
 เพียงพอ เช่น หอพักห้องส้วมมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และที่มีเกิดการชำรุดทรุดโทรมไปมาก ผู้
 บริหารมีไม่ครบจึงทำให้การบริหารเกิดความล่าช้า งานบางประการจึงไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่วาง
 ไว้และไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙
 (Covid-๑๙)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - นโยบายส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้ดี - มีการประสานงานในหน่วยงานสะดวก ด้านบริการและผลผลิต - โรงเรียนมีคุณภาพเป็นศูนย์กลางของชุมชน - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร - ครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง - ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิในระดับที่เหมาะสม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาดูงาน อบรม การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการศึกษา	- นโยบายบางอย่างยังต้องรอหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สิ่งอำนวยความสะดวกด้านบริการยังขาดแคลน - ผู้เรียนยังต้องพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนในกลุ่มภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น - ครูขาดทักษะ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยในชั้นเรียนและการสอนด้วยโครงงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการเงิน - โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษาตามจำนวนนักเรียน - ชุมชนส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร - มีการดำเนินงานได้ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว ด้านการบริหารจัดการ - ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานสูง - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง - มีความร่วมมือในการบริหารจัดการดี	- การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอในการพัฒนา - การเบิกจ่ายงบประมาณบางอย่างต้องรอหน่วยเหนือ - การกำกับติดตามยังไม่ต่อเนื่อง เช่น การนิเทศติดตามผล

๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก×คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (S_1)	0.15	4.61	3.42	0.69	0.51	0.18
2. ผลผลิตและการบริหาร (S_2)	0.20	4.59	3.60	0.92	0.72	0.20
3. บุคลากร (M_1)	0.13	4.68	3.31	0.61	0.43	0.18
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M_2)	0.14	4.65	3.35	0.65	0.47	0.18
5. วัสดุอุปกรณ์ (M_3)	0.15	4.59	3.42	0.69	0.51	0.17
6. การบริหารจัดการ (M_4)	0.23	4.71	3.67	1.08	0.84	0.24
สรุปปัจจัยภายใน				4.64	3.49	1.15
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.58		

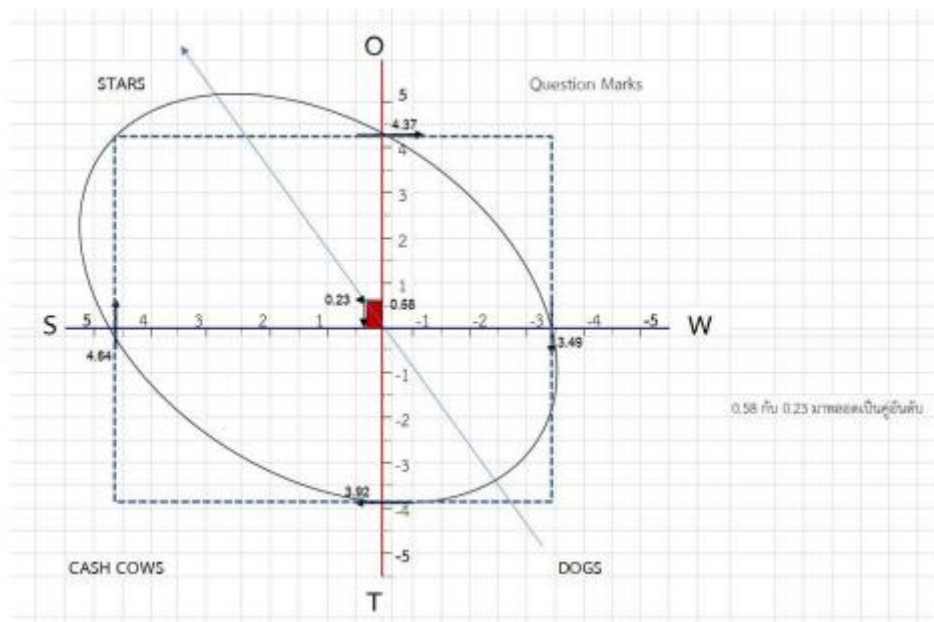
๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนในภาพรวม

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ แล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สถานภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อและมีโอกาส แม้จะมีจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคบ้างแต่ก็สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ ดังนั้นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาจึงเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและสร้างโรงเรียนให้สมบูรณ์แบบตามเกณฑ์มาตรฐานและสนองความต้องการของชุมชน

๔. กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ พบว่า มีโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น **Stars** เป็นจุดแข็งที่จะดำเนินการเชิงรุกได้ดี โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive-Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มากมาเสริมสร้าง ปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ จากกราฟแสดงสถานภาพมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนยังได้ไม่มีความสมบูรณ์ จะเห็นว่ามีไขบางส่วนล้ำเขาไปในส่วนของ Question Marks Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ เป็นอุปสรรคที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการรวมแรงรวมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป โดยนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก มาเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผนรวมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในมากำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการกิจกรรม ดังนี้

๕. กำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ สังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาเต็มรูปแบบ

๑.๒ เทคโนโลยี (Technological Factors : T)

- สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปเช่น เด็กติดโทรศัพท์ทำให้ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง

๑.๓ เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)ส่งผลกระทบต่อใหญ่ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้นมีรายได้น้อยรายได้น้อยเพียงพอกับรายจ่ายผูกครองจึงไม่มีกำลังที่จะสามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้

๑.๔ การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

- กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งทำนโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยเกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาลาช้า

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S๑)

- โรงเรียนมีนักเรียนแต่ละห้องทำให้ในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป

๒.๒ ผลผลิตและการบริการ(Products and Service : S๒)

- โรงเรียนมีห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ ห้องน้ำมีสภาพทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษา และไม่ถูกสุขลักษณะ

๒.๓ บุคลากร (Man : M๑)

- บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอนมากกว่า ๑-๒ รายวิชา

๒.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

- เนื่องจากเป็นสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ต้องดูแลซ่อมแซมให้ใช้งานได้ปลอดภัยจึงต้องใช้งบประมาณไป การจัดสรรงบประมาณไม่ครอบคลุม เช่น ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

๒.๕ วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

- ไม่มีห้องเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ทำให้ไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สัตย์ ได้ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีที่สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนสภาพบริบทของสถานศึกษาแนวนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑ ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
๕. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค
4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
๒. ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
๔. ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
๗. อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
๙. เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน
๖. ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๘. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์ (Vision)

นครราชสีมาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และนานาชาติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สังคมไทย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยการมีส่วนร่วมและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงานทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ

๔. เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิถีชีวิตพอเพียง

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คู่คุณธรรม
๒. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๗. การส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ
๒. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๗. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร จัดการศึกษา
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๙. หน่วยงานการศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ
๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษา ที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ มีการบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูเอกลักษณ์ไทย ครูใฝ่พัฒนา ชุมชนประชาร่วมมือ ยึดถือแนวเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. การจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้าร่วมระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ในการพัฒนา (Strategic)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมการนำคุณธรรมความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

คำขวัญ เรียนดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน
อัตลักษณ์ ร่วมนวัตกรรมได้ ใฝ่สวย
เอกลักษณ์ ออมทรัพย์เด่น

สัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน
สีน้ำเงิน สีเหลือง



ความหมาย

สี น้ำเงิน หมายถึง ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด

สี เหลือง หมายถึง การมองโลกในแง่ดี ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น

อักษรย่อ ว.ค.พ.

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
- ๒ หลักคุณธรรม
- ๓ หลักความโปร่งใส
- ๔ หลักการมีส่วนร่วม
- ๕ หลักความรับผิดชอบ
- ๖ หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- (๑) พัฒนาการเรียนการสอน
- (๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒ เป้าหมายด้านระบบบริหารและการจัดการ

- (๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร
- (๒) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
- (๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๑.๓ เป้าหมายด้านบุคลากร

- (๑) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
- (๒) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (๓) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

๑.๔ เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
- (๒) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
- (๓) พัฒนาห้องสมุด
- (๔) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ประเด็นกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ และนโยบายของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๑. กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู ธุรการและเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมการนำคุณธรรมความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

- ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย / รุ่น
- ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ(ระดับประถมศึกษา) / รุ่น
- ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- ๒.๔ ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๕ ร้อยละของครู ผู้บริหารที่ได้รับการนิเทศ อบรม ประชุมสัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครู
- ๒.๖ ร้อยละของครู ผู้บริหาร ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษา
- ๒.๗ ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี

๓. เป้าหมายความสำเร็จปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

- ๓.๑ นักเรียนจบการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ / รุ่น
- ๓.๒ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ(ประถมศึกษา) ร้อยละ ๑๐๐ / รุ่น
- ๓.๓ นักเรียนมีผลการประกวด แข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ต่อปีการศึกษา
- ๓.๔ ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ๓.๕ ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ อบรม ประชุมสัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครู ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๖ ครู ผู้บริหาร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษา ร้อยละ ๙๐
- ๓.๗ ระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดีร้อยละ ๘๕

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์แผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	นางสาวเยาวดี อรชร
๒.	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเวสวัช ชินวงศ์
๓.	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน	นางสาวจุฑารัตน์ โภคสวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวเยาวดี อรชร
๒.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	นางสาวจุฑารัตน์ เสมออักษร
๓.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสุนาวรรณ จันทร์ทอง
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขลักษณะ	นางณิศา ศิวาโมกษ์
๕.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางราตรี ไชยวรรณ
๖.	โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและกีฬา	นายฐานันดร โชติผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นางณิศา ศิวาโมกษ์
๒.	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวจุฑารัตน์ โภคสวัสดิ์
๓.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	นางณิศา ศิวาโมกษ์

๔.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	นายสมพร สืบพงศ์
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้	นายวีระพงษ์ ลุยจันทร์
๖.	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ICT	นางณิศา ศิวาโมกษ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางแสงจันทร์ สุขเนาวิ
๒	โครงการโรงเรียนสุจริต	นายฐานันดร โชตติผล
๓.	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	นางสุนาวรรณ จันทรทอง
๔.	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	นายจตุพงศ์ ทองนวล
๕.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นายเวสสารัช ชินวงศ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวเยาวดี อรชร
๒.	โครงการ วัน ว.ค.พ.	นางสาวเยาวดี อรชร
๓	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	นางสาวเยาวดี อรชร
๔.	โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี	นายวีระพงษ์ ลุยจันทร์
๕.	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	นายจตุพงศ์ ทองนวล
๖.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางราตรี ไชยวรรณ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการนำคุณธรรมความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ที่	ชื่อแผนงาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายเวสสารัช ชินวงศ์

ส่วนที่ ๖
เป้าหมาย ดั่งชีวิตความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีสภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน	- โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเพื่อกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- นักเรียนนิยรักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและนำความรู้จากการอ่านมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ - นักเรียน มีผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- นักเรียนเกิดความรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี รู้จักหน้าที่และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขลักษณะ	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี สะอาดและถูกสุขลักษณะ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ - ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา และค้นหาวิธีการช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา - ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือ นักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและกีฬา	- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานปลอดภัยต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และยาเสพติด - นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง สามารถสื่อสารและ นำเสนอเรื่องราวที่อยู่ในความ สนใจและนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติและสังคมโลก	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	-สถานศึกษามีการพัฒนาและ ปรับปรุงด้านกายภาพของ ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็ม กำลัง	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยรัก การอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	- ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/ พิการ ทุกคนเรียนร่วม ได้รับ การพัฒนาทางการศึกษา ในรูปแบบและวิธีการที่ เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	- โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ICT	- ผู้เรียนให้มีความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน การแสวงหาความรู้นำไป	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

	ประยุกต์ใช้เพื่อให้รู้เท่าทันการก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ - ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
--	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการโรงเรียนสุจริต	- ผู้เรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดกับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน - นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการโรงเรียนคุณภาพ	- โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อนวัตกรรมและมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- นักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

	ค่านิยมของคนไทย๑๒ ประการ - โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ชุมชน มีความร่วมมือในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- นักเรียนได้รับการสอนเสริม ความรู้ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถเตรียมพร้อม เข้ารับการทดสอบทุกระดับชั้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการ วัน ว.ค.พ.	- ผู้เรียนมีการพัฒนาตามความ ถนัดและความสนใจ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ - ผู้เรียนรู้จักกระบวนการทำงาน เป็นกลุ่มและอยู่ร่วมสังคมได้ อย่างมีความสุข	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการ	- ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับนักเรียนทุกระดับสามารถ เรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเต็ม ความสามารถ - นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการกิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านดนตรี	- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการ ประกวดแข่งขันตามโอกาสอัน เหมาะสม	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	- นักเรียนมีความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	- นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการนำคุณธรรมความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน				
		ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนรู้จักวางแผนทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุขและจัดระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ -นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมกันกำหนดกิจกรรม	ระดับดี ร้อยละ ๗๕	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๙๕

ส่วนที่ ๗

แผนงาน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ ได้ดำเนินการประมาณการงบประมาณที่พึงรับ และพึงจ่าย
ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลยุทธ์การจัด
การศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รวมระดับปฐมวัย	๕๕	๕๕	๖๐	๖๐	๖๕
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๖	๓๐	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๖	๒๖	๓๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๒	๓๖	๒๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๓๗	๓๒	๓๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๔๓	๓๗	๓๒	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	๒๗	๔๓	๓๗	๓๒
รวมระดับประถมศึกษา	๒๒๐	๒๐๑	๒๐๔	๒๐๑	๒๐๔
รวมทั้งหมด	๒๗๕	๒๕๖	๒๖๔	๒๖๑	๒๖๙

๒. ประมาณการรายรับ

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนองค์กร ปกครองส่วน	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
รวม	๒,๔๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐

๓. ประมาณการรายจ่าย

ปีงบประมาณ หมวดรายจ่าย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.งบรายจ่ายแผนงาน - โครงการ	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
- กลยุทธ์ที่ ๑	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
- กลยุทธ์ที่ ๒	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
- กลยุทธ์ที่ ๓	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
- กลยุทธ์ที่ ๔	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
- กลยุทธ์ที่ ๕					
รวม	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓.เงินอุดหนุนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน					
- ค่านมพร้อมดื่ม					
- สนับสนุนแผนงาน โครงการ					
รวม	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๘

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.๑ และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
๒. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
๕. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน

ประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รัก การอ่าน และค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย ที่มีการปกครอง เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการ บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา มี ความรับผิดชอบต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และ เป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับและพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ขั้นดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ
โรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพและจํานวยเพียงพอ
๓. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
๔. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๕. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย
๖. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย
๗. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
๘. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ
๙. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. บริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
๑๑. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือ
๑๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๓. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง ผู้ปกครองและชุมชนชื่นชม เชื่อมั่น

ส่วนที่ ๙

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมี

ส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์
ที่ ๒๔/๒๕๖๖
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักของการของการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ให้มีระบบการประกันคุณภาพที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง

โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์ จึงแต่งตั้งบุคคล รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา/โครงการที่รับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางอารยา สกุลนัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์ สุขเนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณ จันทรวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวดี อรชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางบุศรา นรกรัก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางราตรี ไชยวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรชนก ทองเทพ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์ เสมออักษร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายเวสราธิ ชินวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายวีระพงษ์ ลุยจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๑.นางณิศา ศิวาโมกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายจตุพงศ์ ทองนวล	ครู	กรรมการ
๑๓.นายฐานันดร โชติผล	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวฐิติปวีร์ นวลเขียว	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวศศิณา แก้วนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายสมพร สืบพงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวจุฑารัตน์ โภคสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่หน่วยงาน และทางราชการต่อไป

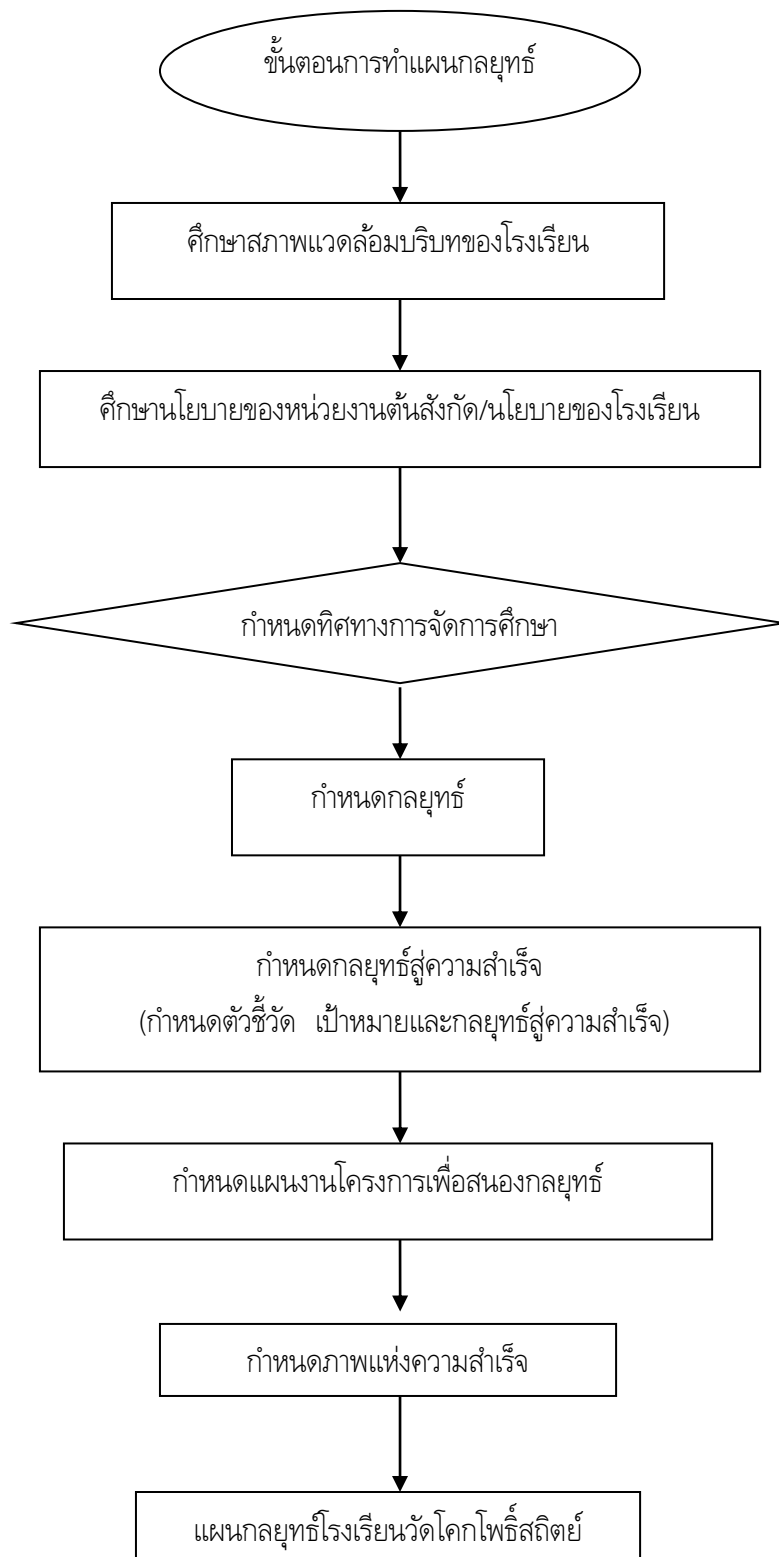
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอารยา สกุน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์

FLOW CHART การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิตย์





โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สังขัต

ตำบลกำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ